

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Э.А. Китанина, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических представлений о природе текста. Во-первых, раскрывается история становления лингвистики текста как самостоятельной научной дисциплины и происходит ознакомление с основными работами в этой области. Во-вторых, анализируются самые современные направления теории текста, намечающие перспективы ее дальнейшего развития и имеющие ярко выраженную общезыковедческую направленность. Данный курс также должен помочь магистрантам глубже понять структурные особенности текста и цели лингвистического анализа текста. В образовательные цели курса входит привитие магистрантам стремления повышать профессиональную квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор. Воспитательная цель курса заключается в формировании у магистрантов уважения к культурным и духовным ценностям другого народа, а также в формировании культурной и языковой толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.01.01 «Лингвистический анализ текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в «Научно-исследовательский модуль» и изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	содержание основных этапов проведения научного исследования.	применять понятийный аппарат современной лингвистики в своей научной и профессиональной деятельности.	принципами организации и проведения научных исследований.
	УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	нормы и правила создания текста.	создавать научные тексты разных жанров.	навыками создания рефератов, аннотаций и написания научной статьи.
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	содержание академической коммуникации.	применять знания о методах исследования в практической деятельности, принимать решения и оценивать их последствия на основе анализа научных данных.	основными нормами изложения результатов научной деятельности.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	выявлять новые явления и процессы в современном состоянии языка иноязычного социума.	приемами описания и анализа речевой деятельности носителей языка, новых социально детерминированных процессов языковой деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	6
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	64
Вид промежуточной аттестации: зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
Тема 1. Основные свойства текста Понятие текста. Понятие дискурса. Коммуникативная структура текста.	28	2	2	24		Э, Д
Тема 2. Традиционные и современные подходы к изучению текста Понятие дискурса. Дискурс-анализ. Стилистика и редактирование текста. Виды анализа текстов различных стилей.	42	-	2	40		Р, КР
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого:	72	2	4	64	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Э — эссе, Д — доклад, Р — реферат, КР — контрольная работа.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Лингвистический анализ текста» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- работу с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста: Учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17902-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533941> (дата обращения: 04.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541047> (дата обращения: 04.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. — ISBN: 5-85270-031-2

6.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. — Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». — <https://www.iprbookshop.ru/57188.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Доступ по регистрации
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Доступ по регистрации
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	http://inion.ru/ru/library/about/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR Smart	http://www.iprbookshop.ru/	Доступ по регистрации
Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Доступ по регистрации
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
Русский язык за рубежом	http://journal.pushkin.institute	Свободный доступ
Библиотека online	www.biblioclub.ru	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Основные свойства текста
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое текст?2. Какие современные подходы к изучению текста Вы знаете?3. Какие виды дискурса Вы знаете?4. Какова коммуникативная структура текста? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовьте доклад (в письменной форме, презентация) на предложенную тему (см. пункт 6.7 настоящей РПД).2. Запишите не менее 10-ти определений текста в рамках современных теорий текста и дискурса. Выделите два дискуссионных, на Ваш взгляд, определения. Сопоставьте их. Напишите эссе о современном подходе к теории текста. <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Дейк Т.А. Ван. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.2. Серль Дж. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов / Сост. и вступ. ст. И.М. Кобозевой и В.З. Демьянкова; общ. ред. Б.Ю.Городецкого. М., 1986.
Традиционные и современные подходы к изучению текста
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему важно при анализе текста учитывать экстралингвистические параметры? Какие именно?2. На каких текстах можно показать их роль?3. Перечислите особенности коммуникативного синтаксиса. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Напишите реферат «Принципы анализа текста по учению Г.А. Золотовой».2. Напишите реферат «Принципы анализа текста по учению Н.С. Валгиной».3. Подготовьтесь к выполнению итоговой контрольной работы. <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Валгина Н.С. Теория текста. — М.: ЛОГОС, 2003.2. Голикова Т.А. Теория текста: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т.А. Голикова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 310с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279 (08.10.2018).3. Головина Е. Лингвистический анализ текста: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е. Головина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург: ОГУ, 2012. — 106с. — URL: http://biblioclub.ru/inde4. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. 2-е изд. — М., 2004.5. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста [Электронный ресурс] / Ю.А. Левицкий. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 208с.. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216 (08.10.2018).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Теория речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля.
2. Теория аргументации.
3. «Промежуточные» формы коммуникации.
4. Изотопия текста.
5. Смена говорящего как ключевое понятие разговорной коммуникации.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- список использованной литературы;
- демонстрационные материалы в форме презентации (не менее 30 слайдов).

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал; -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства.
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создания и использования презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 12-15 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 9-11 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 4-8 баллов выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 0-3 балла выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Абстрагирование в художественной прозе.
2. Диалектика и многомерность художественного текста.
3. Корпусная лингвистика и анализ публицистического текста.
4. Нормы и их вариативность в научной прозе.
5. Особенности мультидисциплинарного подхода к анализу медиатекста.
6. Особенности научного подхода в дискурс-анализе.
7. Принцип системности научного текста.
8. Роль метафор в политическом дискурсе.
9. Русистика и компаративистика: исследование поэтических произведений.
10. Соотношение исторических фактов и художественного вымысла в русской прозе 19-го века.
11. Структура научного текста.
12. Технология подкастинга в сетевом дискурсе.
13. Этические аспекты научного дискурса.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе — до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе.

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 30-35 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 15-29 баллов выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 6-14 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 0-5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным, либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Тематика рефератов:

1. «Принципы анализа текста по учению Г.А. Золотовой».
2. «Принципы анализа текста по учению Н.С. Валгиной».

Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели реферата;
- 3) текстовое изложение основных изученных положений;
- 4) заключение с самостоятельными выводами;
- 5) объем реферата до 10 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки реферата

Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод;

– 0-2 балла выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат не представлен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Контрольные вопросы к итоговой контрольной работе:

- 1) Как изменялось определение текста?
- 2) Каковы функции сверткста в публицистическом и других функциональных стилях?
- 3) Чем отличается текст и дискурс?
- 4) Как отличаются понятия связности и цельности?
- 5) Каковы способы выражения цельности и связности?
- 6) Каковы принципы редактирования?

Критерии оценки итоговой контрольной работы:

Критерии	Показатели
Знание изученного материала	- обучающиеся демонстрируют знание изученного на занятиях и самостоятельно материала

Шкала оценивания итоговой контрольной работы:

Контрольная работа оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие текста.
2. Современные подходы к изучению текста.
3. Понятие сверхтекста.
4. Коммуникативная структура текста.
5. Сверхтекст в публицистическом и других функциональных стилях.
6. Понятие дискурса. Законы связного текста.
7. Разграничение понятий цельность и связность текста.
8. Способы выражения цельности и связности. Коммуникативная структура текста.
9. Теория рематических доминант Г.А. Золотовой.
10. Предметная рематическая доминанта. Связь со стилями и жанрами.
11. Импрессивная рематическая доминанта и типология стилей и жанров.
12. Адресант текста и его функционально-стилевая специфика.
13. Адресат текста и его функционально-стилевая специфика.
14. Средства выражения в текстах разных стилей и жанров.
15. Логическая цепочка текста.
16. Средства выражения в текстах разных стилей и жанров.
17. Значение и выражение категории времени в текстах разных стилей и жанров.
18. Значение и выражение категории пространства в текстах разных стилей и жанров.
19. Особенности речевой структуры текстов разных жанров. Редактирование.
20. Речевой акт и речевой жанр.
21. Соотношение с жанрами публицистики.
22. Понятие речевой интенции и средства её выражения в текстах разных стилей и жанров.
23. Типология иллокутивных целей в проекции на функциональные стили.

7.2.3. Задания к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингвистический анализ текста»

Курс — 1, семестр — 1

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Саакян Левон Николаевич

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Основные свойства текста				1) доклад (презентация); 2) эссе.	1. 0 2. 0	1. 15 2. 35
Тема 2. Традиционные и современные подходы к изучению текста				1) реферат «Принципы анализа текста по учению	1. 0 2. 0	1. 10 2. 10

				Г.А. Золотовой»; 2) реферат «Принципы анализа текста по учению Н.С. Валгиной».		
По всем темам				Итоговая письменная контрольная работа	0	15
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 100						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.